



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

FINALITA' GENERALI

L'ordinamento scolastico italiano tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (articolo 117), cioè sull'autonomia riconosciuta a ogni Istituto nell'individuazione delle modalità di attuazione di quanto prescritto dalla normativa.

In questo quadro istituzionale, le Indicazioni Nazionali del 2018 fissano gli OBIETTIVI GENERALI, gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie” (Indicazioni, p.13).

IL NOSTRO ISTITUTO

Sulla base delle Finalità generali prescritte dalle Indicazioni nazionali, il nostro Istituto si pone come obiettivi fondamentali:

PROMUOVERE LA FORMAZIONE di tutti gli alunni, rispettandone le diverse individualità e coinvolgendoli come protagonisti del loro graduale processo di cambiamento, di assunzione di valori personali e sociali, di passaggio dalla eteronomia all'autonomia sviluppando

- il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- la presa di coscienza delle regole della vita comunitaria
- la capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e amicizia al fine di partecipare insieme e attivamente alla vita della scuola
- l'accettazione degli altri e la solidarietà verso tutte le differenze di carattere fisico, etnico, religioso, sociale ed economico



- la conoscenza delle regole fondamentali della convivenza democratica

FORNIRE UNA FORMAZIONE CULTURALE DI BASE sostenuta da processi formativi qualitativamente validi, adeguata alla rapida evoluzione della società, inserita nella realtà ambientale, aperta alla cultura europea, favorendo

- la conoscenza e la comprensione dei temi e dei concetti portanti delle discipline
- l'acquisizione di competenze che arricchiscano di significato il sapere attraverso il saper fare
- l'acquisizione di un metodo personale per imparare ad imparare lungo il corso della vita
- la comprensione e l'uso dei diversi linguaggi disciplinari e la padronanza di strumenti di lettura e decodificazione dei messaggi
- l'uso dei sistemi di comunicazione e l'apprendimento delle lingue straniere per rendere significativa la conoscenza di altri popoli europei ed extra - europei

PROMUOVERE L'ORIENTAMENTO DELLA PERSONA

Il processo di ORIENTAMENTO in atto nella nostra scuola si propone di fornire all'alunno gli strumenti fondamentali per:

- LA CONOSCENZA DI SÉ: dei propri punti di forza e dei propri limiti, delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni
- LA CONOSCENZA DELLA REALTA' SOCIALE: della sua organizzazione, del mondo del lavoro e delle possibilità formative
- LO SVILUPPO DI CAPACITA' DECISIONALI attraverso la costruzione di un'immagine realistica e positiva di sé, per effettuare scelte autonome e consapevoli e per inserirsi in modo proficuo nella società

FINALITA' DIDATTICHE

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Fornire una formazione culturale di base adeguata alla rapida evoluzione della società, inserita nella



realità ambientale, aperta alla cultura europea attraverso:

- la CONOSCENZA e la comprensione dei temi e dei concetti portanti delle discipline
- l'acquisizione di COMPETENZE che arricchiscano di significato il sapere attraverso il saper fare
- l'acquisizione di un METODO personale per imparare ad imparare lungo il corso della vita
- la COMPrensione e l'USO dei LINGUAGGI DISCIPLINARI e la padronanza di strumenti di lettura e decodificazione dei messaggi
- l'USO dei SISTEMI DI COMUNICAZIONE e l'apprendimento delle LINGUE STRANIERE per rendere significativa la conoscenza di altri popoli europei ed extra - europei

I CONTENUTI

I CONTENUTI, cioè gli insegnamenti impartiti agli alunni:

- sono coerenti con le Indicazioni nazionali per il curricolo e vengono articolati attraverso la programmazione disciplinare e i progetti formativi interdisciplinari
- sono arricchiti attraverso percorsi differenziati opzionali quali attività espressive laboratoriali, lingue straniere, attività sportive...
- comprendono l'insegnamento dell'Informatica e della convivenza civile per tutti gli alunni
- prevedono l'organizzazione di corsi di recupero per le abilità di base
- possono essere organizzati in rilevanti progetti multidisciplinari a carattere ambientale e sociale

I PERCORSI si articolano in

- FONDAMENTALI, secondo il piano di studi e l'orario prescelto; nella scuola secondaria comprendono una seconda lingua straniera a scelta tra SPAGNOLO e TEDESCO,
- OPZIONALI: in orario extrascolastico, con i costi a carico delle famiglie

LA METODOLOGIA



Le attività disciplinari ed i diversi percorsi didattici saranno realizzati:

- in modo adeguato alla realtà degli alunni, delle loro caratteristiche psicologiche e intellettuali
- nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni
- coinvolgendo in modo diretto ed operativo l'alunno affinché partecipi in modo attivo alla costruzione delle sue conoscenze nella costruzione del sapere, favorendo il contatto con la realtà, la scoperta di motivazioni ed interessi personali, lo sviluppo della fantasia e della creatività
- coniugando il sapere con il saper fare
- utilizzando diverse metodologie e strategie didattiche che arricchiscano e motivino l'apprendimento evidenziando i diversi stili cognitivi
- valorizzando la didattica per progetti su temi multidisciplinari e obiettivi formativi trasversali
- sviluppando le attività laboratoriali



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: -CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE -ambiente di apprendimento - orientamento

CURRICOLO

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Condividere e ridefinire criteri di valutazione omogenei.

PRIORITÀ

Allineare la valutazione da parte degli insegnanti con i risultati delle prove standardizzate nazionali nelle discipline coinvolte.

TRAGUARDO

Ridurre dello 0,3% la discrepanza tra i risultati delle prove standardizzate nazionali e la valutazione da parte degli insegnanti relativamente alle discipline coinvolte.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Stesura e condivisione dei criteri di valutazione relativi alle diverse discipline da parte del Collegio dei Docenti.

Attività:

Approvazione di criteri di valutazione condivisi da parte del Collegio Docenti.

CURRICOLO

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

DIDATTICA CONDIVISA

Progettare e applicare metodologie e pratiche didattiche condivise, anche laboratoriali, finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base.

SPAZI INNOVATIVI

Allestire ambienti di apprendimento sempre più versatili e funzionali a una didattica laboratoriale e integrata volta a promuovere l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.



PRIORITÀ

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali ai dati delle scuole con medesimo ESCS e ridurre la variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi e diminuire dello 0,3% gli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto alle scuole con medesimo ESCS.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le attività di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti per la Scuola Secondaria di primo grado.

Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

ATTIVITÀ

Condivisione di pratiche didattiche condivise.

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi.

ORIENTAMENTO

Ridefinire il percorso di orientamento dell'Istituto nei tempi e nelle modalità.

PRIORITÀ

Sviluppare la competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE, anche quale risorsa per prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo.

TRAGUARDO

Innalzare di almeno l'1% la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata rispetto ai dati dello scorso anno scolastico delle classi terze della scuola secondaria.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze degli alunni e la consapevolezza delle proprie potenzialità attraverso esperienze di apprendimento significative.

Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

Continuità e orientamento

Rivedere il percorso di orientamento interno, implementare le occasioni di dialogo tra i diversi ordini di scuola e il raccordo con le realtà lavorative del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stesura e condivisione dei criteri di valutazione relativi alle diverse discipline da parte del Collegio dei Docenti.

Potenziare le attività di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti per la Scuola Secondaria di primo grado.

Progettazione di attività di natura inter-multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione

Attivazione di protocolli di intesa con associazioni sul territorio per la realizzazione di progetti che coinvolgono soprattutto alunni in difficoltà e per il recupero di alunni che evidenziano comportamenti a rischio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola
Realizzazione di laboratori artistici e musicali



○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di piano di attività di italiano e matematica curricolari ed extracurricolari per il recupero di conoscenze, abilità e competenze

Consolidamento e approfondimenti di attività per lo sviluppo delle eccellenze soprattutto nell'ambito logico- matematico.

○ **Continuità e orientamento**

Rivedere il percorso di orientamento interno, implementare le occasioni di dialogo tra i diversi ordini di scuola e il raccordo con le realtà lavorative del territorio.

Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di italiano e matematica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituzione di sottogruppi al GLI per diagnosi, progettazione e realizzazione di attività per alunni DA, DSA e BES

Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attività per classi parallele e progettazione per didattica laboratoriale.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di attività di formazione per la didattica dell'italiano, della matematica e del pensiero logico- computazionale.

Promozione di attività di formazione per la didattica inclusiva.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento di italiano e matematica

Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione.

Incontri con il Comitato dei genitori per la condivisione di obiettivi comuni.

● Percorso n° 2: -CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO- ORIENTAMENTO

CURRICOLO

CRITERI DI VALUTAZIONE



PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Condividere e ridefinire criteri di valutazione omogenei.

PRIORITÀ

Allineare la valutazione da parte degli insegnanti con i risultati delle prove standardizzate nazionali nelle discipline coinvolte.

TRAGUARDO

Ridurre dello 0,3% la discrepanza tra i risultati delle prove standardizzate nazionali e la valutazione da parte degli insegnanti relativamente alle discipline coinvolte.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Stesura e condivisione dei criteri di valutazione relativi alle diverse discipline da parte del Collegio dei Docenti.

Attività:

Approvazione di criteri di valutazione condivisi da parte del Collegio Docenti.

CURRICOLO

DIDATTICA CONDIVISA

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Progettare e applicare metodologie e pratiche didattiche condivise, anche laboratoriali, finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

SPAZI INNOVATIVI

Allestire ambienti di apprendimento sempre più versatili e funzionali a una didattica laboratoriale e integrata volta a promuovere l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

PRIORITÀ

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali ai dati delle scuole con medesimo ESCS e ridurre la variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi e diminuire dello 0,3% gli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto alle scuole con medesimo ESCS.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le attività di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti per la Scuola Secondaria di primo grado.

Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

ATTIVITÀ



Condivisione di pratiche didattiche condivise.

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi.

ORIENTAMENTO

Ridefinire il percorso di orientamento dell'Istituto nei tempi e nelle modalità.

PRIORITÀ

Sviluppare la competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE, anche quale risorsa per prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo.

TRAGUARDO

Innalzare di almeno l'1% la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata rispetto ai dati dello scorso anno scolastico delle classi terze della scuola secondaria.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze degli alunni e la consapevolezza delle proprie potenzialità attraverso esperienze di apprendimento significative.

Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

Continuità e orientamento

Rivedere il percorso di orientamento interno, implementare le occasioni di dialogo tra i diversi ordini di scuola e il raccordo con le realtà lavorative del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stesura e condivisione dei criteri di valutazione relativi alle diverse discipline da parte del Collegio dei Docenti.

Potenziare le attività di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e



per dipartimenti per la Scuola Secondaria di primo grado.

Progettazione di attività di natura inter-multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione

Attivazione di protocolli di intesa con associazioni sul territorio per la realizzazione di progetti che coinvolgono soprattutto alunni in difficoltà e per il recupero di alunni che evidenziano comportamenti a rischio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso metodologie didattiche innovative.

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola
Realizzazione di laboratori artistici e musicali

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di piano di attività di italiano e matematica curricolari ed extracurricolari per il recupero di conoscenze, abilità e competenze

Consolidamento e approfondimenti di attività per lo sviluppo delle eccellenze soprattutto nell'ambito logico- matematico.



○ **Continuita' e orientamento**

Rivedere il percorso di orientamento interno, implementare le occasioni di dialogo tra i diversi ordini di scuola e il raccordo con le realtà lavorative del territorio.

Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di italiano e matematica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituzione di sottogruppi al GLL per diagnosi, progettazione e realizzazione di attivita' per alunni DA, DSA e BES

Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attivita' per classi parallele e progettazione per didattica laboratoriale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di attivita' di formazione per la didattica dell'italiano, della matematica e del pensiero logico- computazionale.

Promozione di attivita' di formazione per la didattica inclusiva.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento di italiano e matematica

Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione.

Incontri con il Comitato dei genitori per la condivisione di obiettivi comuni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto è impegnato nella realizzazione di progetti nell'ambito delle STEM, dell'innovazione digitale e nella riqualificazione degli spazi di apprendimento.

I principali elementi di innovazione riguardano l'area progettuale e le modalità didattiche.

1. Area progettuale

Verranno proposti, tra gli altri, i seguenti progetti:

Sfida e competizioni : GIOCHI MATEMATICI

Progetti scientifici: SETTIMANA DELLE SCIENZE - BENESSERE - ACQUA - MICROSCOPIA

Progetti di lingua: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE STARTERS - A2 KEY - LETTORATI DI INGLESE - SPAGNOLO - TEDESCO

Progetti di cittadinanza: TI ASCOLTO sportello d'ascolto per monitorare i casi a rischio dispersione scolastica e proporre alle famiglie percorsi mirati e/o professionalizzanti - PERCORSI DI AFFETTIVITA' E SESSUALITA'- LOOK@ME

2. Modalità didattiche

Alcuni progetti vengono realizzati in modalità classi aperte, altri in collaborazione con l'Università di



Padova (Look@me)

Alcuni progetti si sviluppano in modalità trasversale e interessano tutti gli ordini di scuola.

La quotidiana attività didattica viene proposta anche attraverso metodologie digitali e innovative.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Didattica STEM

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progetto digitalizzazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR